

ESA 教学理论在高中英语写作教学中的应用

■ 广东省汕头市翠英中学 尤文娴

一、研究的背景

1. 考生英语写作现状分析

从我校历年高考结果分析来看,学生的写作部分的成绩不太理想。根据高一(412份)和高三(432份)调查问卷分析发现,大约仅有20%的高一学生和28%的高三学生对英语写作有兴趣和信心,有较良好的写作习惯与目标。从高三学生的写作考卷情况看,学生英语写作存在的主要问题表现在词不成句、词不达意、内容单调、词汇贫乏、语言表达汉语化、句型单一、语篇缺乏逻辑感、书写潦草不规范等等。

2. ESA 教学理论概述

1998年,英国英语教学专家杰里米·哈默(Jeremy Harmer)提出了ESA(即Engage/ Study/ Activate)理论。ESA教学模式包含三个阶段,即投入阶段(Engage)、学习阶段(Study)和运用阶段(Activate)。

Harmer指出,无论什么教学内容,教学中都应有投入、学习、运用三个要素,但它们的先后顺序可以灵活使用。

二、ESA 教学理论在高中英语写作教学中的应用

下面以笔者曾执教的一节公开课为例,探讨ESA理论指导下的高中英语写作课堂的教学设计。

本节课的教学内容是高二下学期的写作训练课。根据本节课写作教学的三个主要阶段,笔者组织了多层次的感知引入、模仿写作和实际运用的教学活动。

(一) 感知引入

请同学们做以下短文改错题。

Dear sir or Madam,

I buy an electronic dictionary from your website last month. However, some problems have appeared and I'm writing to complain of them.

First, there are several spelling mistake, that really surprises me a lot. In addition, there aren't enough entries (输入) for frequent used words in your dictionary.

Besides, because the battery doesn't last long, so I have to keep charging it again and again.

On the whole, I am not satisfying with your dictionary. I would like to either change an electronic dictionary for another one that works well or give us a full refund(退全款). I'm looking forward your reply as soon as possible.

答案: 1. buy—bought 2. of—about 3. mistake—mistakes 4. that—which 5. frequent—frequently 6. 删除 because 或 so 7. satisfying — satisfied 8. an—the 9. us—me 10. 在 looking forward 加介词 to

1. 划出文中亮点

(1) However, some problems have appeared and I'm writing to complain about them.

(2) Besides, the battery doesn't last long, so I have to keep charging it again and again.

(3) I'm looking forward to your reply as soon as possible.

2. 归纳出如何写投诉信模板

(1) 写投诉信的目的: 某人在什么时间、地点遭遇了什么事。

deeds.”引出不定式作原因状语的用法。又从“So he ordered Li Qing and Ne Zha to capture Monkey King, but failed to defeat him.”引出不定式作宾语和宾补的用法。用故事复习语法,能引起学生的兴趣,也能使学生理解更透彻。

五、在复习中渗透有效学习策略指导?

“授人以鱼,不如授人以渔”。教师在教学过程中,不但要改变传统的教学方式,大胆创新,还要对学生加强学习策略和学习方法的指导,提高他们的学习效率和自我管理能力。教师可以介绍以下记忆方法:循环记忆、归纳记忆、对比记忆、构词记忆等。高三学生在英语科方面更倾向于做题,而不愿动笔练习英语写作,对此,我从本班作业挑出两篇最好的作文,作为范文抄在教室后面的黑板上。上课时,全班同学分

组讨论两份作文好在哪里,并与自己的同题作文相比较,进行反思。我每次挑选不同学生的作文,使更多的学生有机会展示自己的作品,因此,学生的积极性很大,同时班级整体写作水平也得到了很大提高。

高三复习的课堂形式多种多样,英语教学资源也无处不在。英语教师应密切关注时事和科技发展,利用网络、媒体、影视、小说和其它文艺作品,多途径、多角度拓展课文内容,不再是机械地记忆单词、短语和句子,不再是无休止地练习内容呆板的阅读和写作。教师要把激发学生的兴趣放在首位,认真总结复习方法,让复习课不再是“枯燥”的代名词,而是知识与乐趣的结合。

责任编辑 蒋小青